



PEC

ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA LLUM

2024



Ajuntament
de Manresa

 **suara**
COOPERATIVA

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
CONTEXT SOCIAL, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC	4
MISSIÓ	5
VISIÓ	5
TRETS D'IDENTITAT	6
PRINCIPIS I OBJECTIUS PEDAGÒGICS	7
VIDA QUOTIDIANA: EL VALOR DE LES COSES DE CADA DIA	7
L'INFANT AL CENTRE	8
CONCRECIÓ PEL DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	9
ÀMBITS CURRICULARS	10
LÍNIA METODOLÒGICA	12
INCLUSIÓ EDUCATIVA	17
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	17
COEDUCACIÓ	17
CRITERIS D'ÚS DE LA LLENGUA	18
RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	18
RELACIONS EXTERNES	21
COORDINACIONS	21
SERVEIS EXTERNS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA	22
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'INFANT	24

INTRODUCCIÓ

El PEC és un document que recull els trets d'identitat del centre, i els criteris i acords de l'equip, referents a l'àmbit pedagògic i la pràctica educativa.

Es tracta d'un instrument que plasma els principis pedagògics i organitzatius i el projecte lingüístic, així com el desenvolupament curricular consensuats per tot l'equip.

Per la seva elaboració, es tenen en compte a grans trets el context social, cultural i sociolingüístic de l'escola bressol, així com la infraestructura del centre. També s'ha fet en coherència amb el nou currículum d'educació infantil, a partir del [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#)

Aquest PEC ha estat elaborat per l'equip educatiu de l'escola bressol el curs 2023-2024 a partir de l'experiència de funcionament del centre des de la seva creació el setembre de 2009, i fruit d'un treball de reflexió pedagògica i observació de la pràctica.

Considerem que aquest document ha de proporcionar un marc de referència global a l'escola bressol, que permeti l'actuació coordinada i eficaç de l'equip educatiu.

També pretenem que sigui un projecte prou flexible, que permet introduir les modificacions pertinents, per tal d'adequar-ho a la realitat concreta del moment i de l'escola.

PEC aprovat per l'equip educatiu el 20 de novembre de 2024 i aprovat pel Consell Escolar de La Llum el dia 9 de desembre de 2024.

CONTEXT SOCIAL, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Escola bressol municipal La Llum es troba situada al barri Mió-Puigberenguer, de la ciutat de Manresa.

Un barri relativament nou, nascut durant el segle XX. Un barri caracteritzat per la seva trama urbana, gairebé sempre en fort pendent; i per les seves senzilles construccions, que es combinen amb edificis de nova construcció.

En els seus inicis La Barriada de la Mió quedava separada de la ciutat quan el Puigberenguer era una muntanya que es trobava totalment als afores de la ciutat envoltat de l'extensa horta manresana. El barri va néixer sobretot per la immigració espanyola que va començar a arribar a la ciutat. Aquells nouvinguts, amb pocs mitjans econòmics, van començar a comprar allà terrenys per construir-hi les seves llars. Uns terrenys com els del voltant del Puigberenguer, allunyats del centre urbà i amb una pendent tant forta, tenien un preu més baix fet que permetia comprar-los a gent d'un baix nivell econòmic. Així doncs el barri va anar creixent i ocupant les pendents del Puigberenguer fins que gairebé el va envoltar.

Els darrers 20 anys s'hi han construït edificis moderns, d'entre 5 i 6 pisos d'alçada. Aquesta nova zona també es coneix com Els Ametllers.

La població que viu al barri es troba dividida en dues franges d'edat diferenciades, per una banda població majoritàriament de gent gran i famílies nouvingudes a la part més antiga; i per altra banda, joves famílies treballadores a la part dels Ametllers. Recentment la zona també s'ha omplert de pisos d'estudiants francesos que cursen estudis universitaris a la UManresa.

Des de la seva creació sempre ha quedat força apartat de la ciutat, malgrat tenir una línia de bus municipal que té connectat el barri amb el centre de Manresa. Això ha fet que el barri esdevingués bastant actiu. Disposa d'alguns serveis i equipaments esportius i d'una associació de veïns que organitza activitats de caire lúdic, formatiu, cultural, etc.

Alguns dels serveis i equipaments del barri són:

- L'Equipament Cívic Manresa - Mió/Puigberenguer: Està adscrit a la Direcció General d'Acció Cívica del Departament de Governació i Administracions Públiques, i inaugurat l'any 2006, compta amb una Oficina d'Acció Ciutadana i un Casal Cívic
- Associació de veïns Mion-Puigberenguer
- Futbol Club Pirinaica
- Mercat de la Mió: És un mercat de venda no sedentària que consta d'una vintena de parades. Es fa els divendres, de 8 a 14 hores, a la plaça Democràcia. Es caracteritza per ser un mercat amb diversificació de producte: des de

productes de proximitat en verdura i fruita fins a d'altres productes d'alimentació, tèxtil, parament de la llar, sabateria, flors i plantes, etc.

- Escola Puigberenguer
- Escola les Bases
- Escola bressol municipal La Llum, situada a la zona dels Ametllers, al carrer Sant Antoni Abat. És un edifici de nova construcció inaugurat l'octubre de 2009, que ofereix els seus serveis a totes les famílies de Manresa.

Un nombre elevat d'infants que acull La Llum, viuen o tenen familiars del barri i de les zones més properes com l'Avinguda de les Bases, el carrer Barcelona, el Poble Nou i la Plaça Catalunya, entre d'altres. A més a més, a la nostra escola també hi acudeixen germans/es d'infants de les escoles més properes com el PuigBerenguer i les Bases. També existeix un petit percentatge de famílies que viuen en barris més allunyats de la zona de l'escola.

Aproximadament una tercera part dels d'infants matriculats a l'escola son becats. Així mateix, també hi ha un % significatiu de famílies nombroses.

MISSIÓ

Tenim com a objectiu acompanyar els infants en el seu procés de desenvolupament compartint amb les famílies la tasca de la seva educació en un ambient familiar i acollidor on l'infant pugui sentir-se mirat, confiat i respectat per poder ser qui ja és.

VISIÓ

Volem ser una escola bressol basada en el joc lliure, com a eina de creixement i on l'infant és el protagonista dels seus aprenentatges.

Amb espais acollidors i un ambient càlid, afectiu i adequat a les necessitats dels infants, que possibilita experiències i vivències de joc i de relació.

Amb un projecte educatiu compartit amb les famílies.

Amb un dia a dia dinàmic i estable, que acompanya i respon al procés d'autonomia i d'aprenentatge de cada infant, de comunicació, experimentació, manipulació i moviment en llibertat.

TRETS D'IDENTITAT

L'Escola bressol municipal La Llum és un centre d'educació infantil, de titularitat municipal i gestionada per la cooperativa Suara, que acull 99 infants d'edats compreses entre els 12 mesos i els 3 anys, repartits en 6 grups; normalment 3 grups de I1 i 3 grups de I2, tot i que l'organització dels nivells pot variar segons la demanda.

L'escola va obrir per primer cop les seves portes el setembre de l'any 2009.

Com a trets d'identitat a l'Escola bressol municipal La Llum de Manresa en tenim principalment 6. Son valors que ens ajuden a definir la identitat del projecte educatiu, creant un marc coherent i integrador que facilita un desenvolupament integral i harmònic dels infants en els seus primers anys de vida.

1. **Escola oberta a les famílies:** un dels pilars fonamentals de la nostra escola son les famílies i entenem el centre com una comunitat on famílies i educadores acompanyen els infants en el seu procés de creixement.
Vetllem per un projecte educatiu compartit amb les famílies, ja que són l'element més important de l'educació dels infants i punt de referència per a ells.
L'acompanyament compartit amb les famílies implica:
 - Teixir complicitats i emprar totes les vies possibles per establir vincles amb elles des de bon començament.
 - Dialogar basant-nos en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua.
 - Obrir l'escola facilitant moments compartits, moments de participació i situacions on les famílies puguin conèixer el què es fa, com es fa i perquè es fa.
2. **Joc** com a centre, eix del dia a dia. Reconeixem el joc com a necessitat vital i un dret dels infants. Partim sempre del joc lliure dels infants, amb uns espais i uns materials pensats per afavorir aquest joc com a eina de creixement i on l'infant és el protagonista dels seus aprenentatges.
3. **Respecte cap a l'infant.** Un dels nostres valors és el **benestar** dels infants; d'aquesta manera vetllem per un ritme ordenat i flexible que s'adeqüi a les necessitats i interessos. Respectant, escoltant, observant i acompanyant els nens i nenes en el seu dia a dia i en el seu procés de creixement, per tal que cada infant es senti segur, protegit, mirat i sostingut per poder ser qui ja és.
4. Vetllar per l'**autonomia**, això vol dir confiar en ells, tenint en compte la idea d'infant capaç, propiciant temps i oportunitats on puguin decidir per si mateixos i solucionar les diferents situacions quotidianes en que es poden trobar. "Un dia a dia dinàmic i estable, que acompanya i respon al procés d'autonomia i d'aprenentatge de cada infant, de comunicació, experimentació, manipulació i moviment en llibertat."

5. **Acompanyar emocionalment**, tenint en compte que acompanyar significa compartir, recolzar, sostenir, escoltar, observar, ser-hi, com a adults haurem de ser capaces d'estar presents i disponibles, mitjançant un acompanyament respectuós, reconeixent els seus sentiments i emocions, ajudant-los a posar paraules i sobretot, estant al seu costat. Per aquest motiu, serà essencial potenciar una relació de qualitat i confiança entre adult i infant, perquè se senti segur i es pugui desenvolupar en aquest descobriment.
6. **Escola viva**, una escola que es renova, que aprèn dia a dia, que està en constant formació, participativa amb la comunitat i que potencia una educació basada en el respecte, l'autonomia i la innovació.

PRINCIPIS I OBJECTIUS PEDAGÒGICS

Prenent de base el Decret 21/2023 de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil, els principis pedagògics que com a escola perseguim són:

VIDA QUOTIDIANA: EL VALOR DE LES COSES DE CADA DIA

Les situacions que habitualment tenen lloc a l'escola bressol al llarg d'una jornada, en la qual participen infants i adults, formen part de la vida quotidiana. Sorgeixen de manera espontània o bé promoguda pels adults, i juntament amb els moments de joc i experimentació, ofereixen un gran valor educatiu dins l'escola.

L'activitat conjunta d'infants i adults i l'estreta vinculació amb les necessitats i interessos dels infants, converteixen algunes situacions com l'arribada, la conversa, el dinar, la higiene personal, la cura del material... en bons recursos per al desenvolupament de les competències i sabers.

A l'escola la vida quotidiana és l'objecte d'aprenentatge i també és l'espai on té lloc la construcció de la pròpia identitat.

La funció més important de l'escola està feta de coses senzilles, que és el que anomenem quotidià. Aquestes petites coses de cada dia ofereixen l'oportunitat de que l'infant sigui protagonista del seu aprenentatge i mica en mica prengui consciència de les seves possibilitats.

La vida quotidiana té la seva importància si totes les persones de l'escola (adults i infants), hi participen.

L'INFANT AL CENTRE

L'equip educatiu de La Llum creiem en un infant **competent**, capaç d'anar construint i ampliant el seus coneixements en un context ric de significats i de relacions. Un infant que explora el món que l'envolta utilitzant tots els sentits per a descobrir i conèixer. Que necessita experiències i materials variats i que s'expressa en diferents llenguatges.

Confiem en l'infant, li donem lloc en el procés educatiu, escoltant-lo, respectant el seu ritme, donant significat a la vida quotidiana, fomentant el joc, envoltant-lo de **benestar** i bellesa. Per això, creem un entorn acollidor, amable i saludable ric en reptes i possibilitats, un entorn que li permeti descobrir per ell mateix, desenvolupar la capacitat de resoldre problemes, fomentar la creativitat,... a partir de les **relacions afectives** amb els altres.

Un infant que forma part d'un **sistema familiar**, al qual donem suport en la seva tasca educadora i que està immers en un entorn social i cultural més ampli.

La relació amb les famílies és una part important del nostre treball, creant complicitats amb una comunicació i diàleg constant i fluid, facilitant la seva participació en les propostes i en el dia a dia, recollint les seves aportacions i animant-los a formar part de la vida quotidiana de l'escola.

L'escola bressol és un espai de relacions i establiment de **vincles afectius** entre els infants, les famílies, l'equip educatiu, i l'entorn més proper. Un espai de socialització on els infants tindran la possibilitat d'establir noves relacions amb altres infants i adults ampliant els seus vincles i adquirint pautes bàsiques de convivència.

Totes les persones que formem part de la comunitat educativa, treballem junts pel desenvolupament dels infants, que son el centre de la nostra missió i de les nostres **decisions**.

Els infants necessiten, al seu entorn, un context de seguretat que cobreixi totes les seves **necessitats**: físiques (cos), cognitives (ment) i afectives (emoció), que es posen en joc respecte ells mateixos, l'entorn i els altres.

Juntament amb l'impuls d'explorar i afrontar riscos, hi ha la necessitat de seguretat que significa també la relació i el contacte amb les persones i objectes, sentint-se mirat, escoltat, estimat i amb la possibilitat i el dret d'equivocar-se en el moment de construcció personal.

En aquesta escola l'equip educatiu adequarà els elements culturals i socials a l'àmbit i a les possibilitats dels infants, ajudant-los a conèixer i dominar els recursos que necessiten per viure i per integrar-se; promourà la funció socialitzadora i individualitzada afavorint el seu desenvolupament.

La vida entra a l'escola a través de molts canals diferents i, alhora, mostra a l'entorn la infància amb la seves peculiaritats sempre sorprenents i apassionants, en una continuada interrelació infància-societat.

CONCRECIÓ PEL DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

En el Decret 21/2023 de 7 de febrer es defineixen els diferents elements curriculars necessaris per a poder garantir la coherència i la continuïtat en l'acció educativa tenint en compte els nostres principis educatius i les orientacions donades per l'Administració Educativa. Aquests elements són:

- **COMPETÈNCIES CLAU:** són aquells aprenentatges que els infants han de desenvolupar al llarg del seu procés educatiu per poder afrontar els reptes del futur. Aquestes competències són: *competència lingüística, competència plurilingüe, competència matemàtica i competència en ciència tecnologia i enginyeria, competència digital, competència personal, social i d'aprendre a aprendre, competència ciutadana, competència en pensament creatiu i competència en consciència i expressió culturals.*
- **EIXOS DE DESENVOLUPAMENT:** els eixos que engloben la nostra tasca educativa són els següents:
 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
 4. Un infant que forma part de la diversitat del món.

Aquests eixos estan relacionats intrínsecament entre si i requereixen un plantejament a l'escola d'experiències globalitzades i significatives, adaptades a la realitat de l'escola bressol i a les necessitats dels infants que la formen, posant a l'infant sempre al centre de l'aprenentatge.

- **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:** són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar a partir de les situacions d'aprenentatge que es donen a l'escola. Aquestes competències s'interrelacionen amb els 4 eixos de desenvolupament per tal d'adaptar-se millor a la nostra realitat. Les competències són de tota l'etapa.
- **SABERS.** Són tots aquells aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals. Són del primer cicle d'educació infantil.

ÀMBITS CURRICULARS

Tal com estableix el Decret 21/2023 d'Educació infantil, "la pràctica educativa s'ha de regir per unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants".

"Els centres educatius, dins la seva proposta pedagògica, desenvolupen i completen el currículum establert pel departament competent en matèria educativa, adaptant-lo a les característiques del mateix centre i del seu entorn sociocultural i a les característiques personals de cada infant i a la seva realitat socioeducativa".

És per tot això que l'equip educatiu de l'escola bressol municipal La Llum, ha decidit organitzar el desplegament curricular del centre en 7 àmbits:

1. Els llenguatges de la comunicació

Els primers anys de vida són fonamentals per establir les bases del llenguatge, ja que els éssers humans necessiten comunicar-se amb el món que els envolta sigui perquè les seves necessitats siguin ateses o per compartir les seves emocions, sentiments i pensaments. Des de l'escola, oferim als infants l'oportunitat de comunicar-se al llarg de tot el dia, potenciant aquestes accions en diferents moments concrets, com podrien ser els moments de conversa, els contes o la caixa de cançons.

2. Moments de cura

Els moments de vida quotidiana a l'escola bressol són fonamentals en el desenvolupament integral dels infants de 0 a 3 anys. Aquestes situacions, com l'hora dels àpats, la higiene personal i el descans, ofereixen una estructura diària que els proporciona seguretat i estabilitat. Més enllà de cobrir necessitats bàsiques, aquestes rutines esdevenen oportunitats d'aprenentatge en què els infants adquireixen hàbits d'autocura, desenvolupen la seva autonomia i aprenen a relacionar-se amb els altres i amb el seu entorn. En aquest context de confiança i acompanyament, els infants comencen a entendre i gaudir de les dinàmiques de la vida quotidiana mentre creixen de forma equilibrada.

3. Moviment i cos

El moviment i el coneixement del propi cos són elements essencials en el desenvolupament dels infants, ja que a través de l'exploració motriu van descobrint les seves capacitats i límits. A mesura que aprenen a desplaçar-se, els infants comencen a comprendre com controlar el seu cos en diferents situacions, cosa que els permet guanyar confiança i seguretat en les seves accions. Aquest aprenentatge també es reflecteix en activitats quotidianes com vestir-se i desvestir-se, que els ajuden a

desenvolupar la motricitat i a fer-se responsables de la seva pròpia cura. Les propostes psicomotrius, adaptades a les seves necessitats i ritmes, els ofereixen reptes que fomenten la seva capacitat d'adaptar-se a noves situacions i de millorar el seu control corporal. Tot aquest procés els permet una millor connexió amb el seu cos, ajudant-los a reconèixer les seves sensacions físiques i emocionals, el que és clau per a la seva autonomia i creixement saludable.

4. Joc i descoberta

El joc és una font de plaer i una disposició espontània que tenen tots els infants. És imprescindible pel desenvolupament global i integral de l'infant i com a mitjà d'aprenentatge.

El joc és la manera que l'infant té d'interaccionar amb els objectes i les persones, la manera de conèixer-se a si mateix, als altres i d'apropar-se al món que l'envolta i vèncer els conflictes que es va trobant.

El joc dels infants sorgeix a partir del material que les educadores posen al seu abast. Aquest material es va proposant en funció de les necessitats o interessos que dia a dia les educadores observen en el mateix joc, i es procura que pugui anar evolucionant amb nous formats i nous reptes.

A l'escola, a més de jugar, l'infant també viu situacions que ofereixen una gran oportunitat de descoberta. Moltes d'aquestes situacions són imprevistes: un infant que explica la seva vivència del cap de setmana, un dia de pluja, la troballa d'unes formigues al pati... A partir d'aquestes situacions s'inicien converses, es generen preguntes i es busquen maneres de resoldre-les o de donar resposta als interessos que generen.

Altres vegades, a l'escola es viuen situacions previstes com la representació d'unes titelles, la visita d'algú que ens explica un conte, un espectacle de l'AFA, una sortida... totes aquestes situacions, surten del quotidià, però si són rebudes amb interès i seguretat per part dels infants, també són una bona oportunitat per descobrir el món que els envolta.

5. Relacions amb els altres

Les relacions amb els altres en infants de 0 a 3 anys són fonamentals per al seu desenvolupament emocional, social i cognitiu. Durant aquesta etapa, els infants comencen a establir els primers vincles amb el seu entorn, especialment amb les figures de referència (normalment els familiars o acompanyants principals), i més endavant amb altres infants i adults.

Els vincles que els infants estableixen amb els seus referents i altres infants són crucials per al seu desenvolupament emocional i social. A mesura que els petits comencen a interactuar amb altres, també poden sorgir els primers conflictes, sovint relacionats amb la possessió de joguines o l'atenció dels adults. Aquests moments de fricció són part natural de l'aprenentatge de la convivència, ja que els infants comencen a entendre conceptes com compartir, respectar els torns i reconèixer les emocions dels altres. Aquestes primeres experiències són fonamentals per aprendre a gestionar les relacions socials de manera positiva i equilibrada.

6. Descoberta d'un mateix i les emocions

La descoberta d'un mateix i de les emocions en la primera infància (0-3 anys) és essencial per al desenvolupament emocional i social. En aquesta etapa, els infants comencen a construir la seva identitat, reconèixer i gestionar les seves emocions, a través de les interaccions amb les educadores i l'entorn. Aspectes com la familiarització, els moments d'arribades i comiats, i la gestió del desbordament emocional són claus en aquest procés. Un entorn segur i estable, creat per les acompanyants, permet als infants sentir-se protegits i explorar les seves emocions amb confiança.

7. Rituals i celebracions

A l'escola celebrem diverses festes i també integrem els canvis a través de diferents rituals, tots ells van seguint el calendari de curs i es troben reflectits a la PGA.

Alguns dels rituals i celebracions són a nivell intern d'escola, i altres es fan comptant amb la participació de les famílies o la col·laboració de l'AFA i les famílies delegades.

Les celebracions com el Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi les vivim i les gaudim a l'escola al llarg d'uns quants dies amb propostes variades.

A part de les festes més tradicionals i culturals, també celebrem la festa pròpia de La Llum, la festa Il·luminati.

I al llarg del curs organitzem trobades amb les famílies per tal de poder facilitar espais de relació i vincle entre elles i amb les persones de l'equip, així com també celebrar petits rituals que ens ajuden a integrar els canvis.

Cadascun dels 7 àmbits, correspon a una Situació d'Aprenentatge, de la qual pugen diferents activitats, que al mateix temps es podran anar completant en funció de la seva complexitat, en un següent nivell de concreció.

LÍNIA METODOLÒGICA

La metodologia

A l'escola Bressol es duen a terme metodologies actives i diverses per tal de poder adaptar-nos a les necessitats reals dels infants, acostant experiències i vivències positives per entendre la realitat que els envolta mitjançant la *pedagogia de la quotidianitat*, on els infants poden manipular, experimentar, crear, fer i desfer per tal d'anar adquirint les competències necessàries per desenvolupar-se de manera integral, a l'hora que s'incrementen les relacions i experiències socials amb els altres.

El joc és present al llarg de tota la jornada a l'escola. És l'eix vertebrador i una necessitat intrínseca de l'infant, que li permet desenvolupar-se, expressar-se i anar adquirint eines per a poder viure en societat, mitjançant propostes i materials disposats de manera estratègica per a que els infants en puguin gaudir de la manera lliure.

En molts moments del dia, també afavorim el contacte amb altres infants de l'escola bressol, tant compartint espais com obrint les portes de les nostres estances per compartir el joc amb infants d'altres nivells, afavorint la lliure circulació i les interrelacions entre ells. L'actitud i acompanyament de la persona adulta és imprescindible perquè es puguin dur a terme relacions respectuoses i de qualitat entre els infants.

Entre altres, algunes de les activitats que duem a terme a l'escola bressol per fomentar aquestes relacions i el desenvolupament de l'infant són:

- Mos de mig matí de fruita
- La caixa de cançons
- Els contes
- Conversa en grup
- Dinar
- Berenar

El paper de l'educadora

Tenint en compte el currículum i orientacions per al primer cicle d'educació infantil i el Projecte Model d'Escoles Bressol de Suara, *"l'actitud de l'educador/a, és imprescindible per crear i establir un bon vincle, tant amb l'infant com amb la família a l'escola bressol."*

Així doncs, exposem les funcions que ha de dur a terme l'educadora i que s'aniran desenvolupant al llarg d'aquest punt.

Les funcions de l'educadora:

- Observar i documentar
- Planificar i organitzar l'ambient educatiu
- Acompanyar els infants en tots els àmbits curriculars promovent un desenvolupament harmònic
- Crear ambients de seguretat i confiança
- Comunicar-se i relacionar-se amb les famílies

D'aquesta manera, l'educadora ha de ser sensible i empàtica amb els infants, garantint una atenció tan individualitzada com sigui possible, basada en el respecte i afavorint la seva autoestima. Aquesta relació afectiva s'aconseguirà mitjançant un clima de confiança, a través de la cura, el tracte, l'estabilitat i la sensibilitat en la manera d'atendre les seves necessitats.

Es tracta d'un procés obert i flexible atenent les necessitats i ritmes de cada infant, observant-lo i coneixent-lo, tot acompanyant-lo, però sense interferir en la seva tasca.

D'aquesta manera, es vetllarà per poder crear un vincle segur, perquè els infants es puguin sentir interessats i motivats a descobrir el seu entorn, facilitant espais acollidors i potenciant els seus aprenentatges.

L'observació i la documentació pedagògica són dos processos de gran utilitat per reflexionar sobre la pràctica pedagògica a l'escola bressol i el que comporta el seu dia a dia.

Així doncs, com bé s'exposa al currículum i orientacions per al primer cicle d'educació infantil *"La finalitat de l'observació és disposar d'informació sobre cada infant i millorar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge, la de la documentació pedagògica és fer visible el treball pedagògic de la llar i mostrar de què són capaços els infants. Cap dels dos processos no poden ser ni objectius ni neutrals, ja que no poden escapar als sentiments, desitjos i valors de les persones que els empen."*

Un altre punt a destacar és la relació amb les famílies, en què l'educadora ha de ser un referent per les famílies; creant un clima agradable i acollidor, potenciant una comunicació fluida i constant des de l'inici, afavorint el respecte mutu i la confiança, acceptant i acollint la diversitat cultural i les diferents possibilitats d'autogestió de cadascun dels nuclis familiars.

Relacionat amb això, cal tenir en compte els següents valors on l'equip educatiu s'hi ha de sustentar:

Valors
Coneixement mutu
Tolerància
Actitud respectuosa i positiva
Implicació
Motivació
Compromís
Visió objectiva i professionalitat
Seguretat

Pel que fa al treball en equip, ens podem orientar amb un dels principis pedagògics exposats al Nou Decret, *"El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable"*. Així doncs, és important que entre les educadores hi hagi un treball conjunt, *"motor per fer funcionar la comunitat educativa en una mateixa direcció aprofitant les fortaleeses que aporta cadascú i que donen força i cohesió a aquest projecte col·lectiu que ens representa a tots i*

contribueix a crear sentiment de pertinença.” “El treball en equip i la cooperació entre els professionals és essencial pel bon desenvolupament de la tasca educativa a l'escola.” Garantint una coherència educativa de l'escola bressol, construint el dia a dia a partir d'un treball coordinat i conjunt, a partir de l'experiència i els coneixements de cadascú.

D'aquesta manera, és important parlar de la formació continuada de l'equip educatiu, per tal de mantenir actituds favorables a la revisió i adaptació de noves situacions que poden facilitar l'evolució en el treball educatiu i a la pràctica professional. Posant èmfasi al treball introspectiu de cada docent; qüestionant emocions, reaccions, situacions... Per ser plenament conscient de l'actitud que es té envers l'infant, d'on ve i com es pot gestionar.

Espais i materials

Tots els espais que formen part de l'escola, són educatius. L'equip educatiu s'encarrega d'escollir, disposar i vetllar perquè els diferents espais de l'escola siguin acollidors, dinàmics i flexibles, i afavoreixin l'autonomia dels infants així com potenciar les relacions que s'estableixen entre ells.

El material que es disposa als diferents espais han estat escollits per desenvolupar les competències dels infants, a través de la manipulació i l'experimentació. Aquests recursos estan pensats amb els principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social per ajustar-se a les necessitats de tots els infants. Aquests materials, a través del joc han de poder desenvolupar la creativitat, la descoberta i l'autoregulació, amb uns bons criteris de selecció perquè siguin materials segurs, de qualitat, sostenibles i ètics.

La major part dels materials i recursos que disposem a les estances són elements nobles, no estereotipats i inespecífics, en molts casos procedents de la natura o de l'entorn proper, que ofereixen multitud d'estímul sensorials afavoridors pel seu desenvolupament integral. Els nostres valors com a escola ens fan entendre que les vivències de l'exterior han d'entrar a l'aula, per tant, tant a les estances, al menjador, al pati i altres espais vetllem perquè l'escola bressol sigui una continuació de la pròpia llar tant en materials propers a la seva realitat com en l'estètica uniforme de tot en conjunt. Per tant, entenem l'escola com un tot que es complementa, espais i ambients que tenen una relació entre ells.

- Espais amb harmonia i continuïtat en les diferents zones tant interiors com exteriors (estètica). Mateixa estructura. Concebre els espais com una mateixa línia d'escola, de fer, de pensar, de concebre l'espai.
- Ambient acollidor a base de:
 - Colors suaus de mobles, parets, portes...
 - Elements de fusta i naturals. Materials nobles que impliquen colors neutres.
 - Elements que ens remetent a allò familiar que pots trobar a casa: plantes, robes, mobiliari.
- Distribució dels espais:
 - Plantejament de l'accessibilitat que permeti la trobada dels materials (quin material sempre a l'abast i quin no).
 - Estructura planificada (per afavorir diversitat de relacions i formes de joc).
 - Croquis clar i definit dels espais.
 - Amb sentit pels infants.
 - Amb sentit per l'equip educatiu els infants i les famílies.

- Cura en la manera d'exposar les creacions i de presentar el material en general.
- Cura de l'ordre de l'espai durant la jornada (necessari per generar un espai agradable i acollidor).

Organització de l'espai i el temps

Tot el temps que un infant comparteix a l'escola és una oportunitat educativa, per tant, tenim present que l'organització de la jornada atén als diferents moments de cura dels infants i atenció a les seves necessitats. La nostra tasca educativa s'organitza de manera flexible i variable, depenent de les necessitats del grup i dels ritmes individuals dels infants, proporcionant diferents espais i moments per a que tots i totes puguin sentir-se acollides i respectades les seves demandes, així com els seus interessos i motivacions en el procés de descoberta i aprenentatge.

Des de l'escola bressol respectem i promovem el descans dels infants, tant al llarg de la jornada a l'escola sempre que ho necessitin com a l'estona del migdia, afavorint un espai acollidor i tranquil per acompanyar-los en la seva necessitat.

Flexibilitat

La pedagogia de la vida quotidiana, requereix una bona dosi de flexibilitat.

- Resposta a les necessitats individuals i del grup: Cada infant és únic i té necessitats i ritmes de desenvolupament diferents. La flexibilitat permet a l'equip educatiu adaptar-se a les necessitats individuals dels infants, i al mateix temps fer un acompanyament eficaç del grup.
- Canvis en l'estat d'ànim i la energia: Els infants poden experimentar canvis ràpids d'estat d'ànim i nivells d'energia. La flexibilitat permet a l'equip educatiu ajustar les activitats i les expectatives segons com es trobin els infants en un moment determinat.
- Adaptació a imprevistos: En el quotidià de l'escola bressol, és comú que succeeixin imprevistos com ara canvis meteorològics, problemes de salut o altres situacions inesperades. La flexibilitat és clau per gestionar aquests moments de manera eficaç i mantenir un ambient segur i estable.
- Incorporació de noves oportunitats d'aprenentatge: les oportunitats d'aprenentatge poden sorgir de manera espontània. La flexibilitat permet a l'equip educatiu aprofitar aquestes oportunitats, com ara una conversa inesperada que pot conduir a una exploració més profunda d'un tema.

En resum, en la pedagogia de la vida quotidiana a l'escola bressol permet una resposta més efectiva a les dinàmiques sempre canviants de cada grup d'infants, creant un entorn més adaptat i enriquidor per al seu creixement i desenvolupament.

INCLUSIÓ EDUCATIVA

Cada infant és únic, singular, diferent de l'altre, amb unes capacitats i potencialitats a les quals l'escola ha de donar la possibilitat de desenvolupar, seguint el seu ritme, al costat d'uns adults que l'acompanyen, sempre des del respecte. Per tant, la diversitat hi és, inherent, i només podem entendre l'escola bressol com a inclusiva.

L'atenció a la diversitat en la petita infància agafa especial relleu quan es tracta d'infants que per la seva situació social, cultural, econòmica, afectiva, cognitiva, motriu... presenten major vulnerabilitat. Aquesta atenció comença durant el període de preinscripció, quan les escoles acompanyen les famílies en el procés de matriculació i activen diferents mecanismes de detecció d'alumnat vulnerable.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tal de poder dur a terme una intervenció educativa específica adaptada a les necessitats dels infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) és important poder fer una identificació i detecció precoç, per poder intervenir de manera satisfactòria, evitant o disminuint les possibles dificultats que en puguin sorgir posteriorment al llarg del curs derivades de les seves dificultats.

En tractar-se d'infants tan petits, moltes vegades la detecció de possibles dificultats o necessitats específiques es realitza a l'escola mitjançant les observacions sistemàtiques que realitza l'equip educatiu i el sistema de detecció que tenim implantat; aquest ens permet poder contrastar la informació de manera interna i, a posteriori, realitzar el contrast amb equips especialitzats del territori, sempre amb una comunicació constant, un traspàs d'informació periòdic i una col·laboració de la família al llarg de tot el procés.

A l'escola Bressol disposem d'un pla extens pel que fa a la detecció i intervenció amb infants que presenten NESE (veure annex 2.)

COEDUCACIÓ

Segons l'Institut d'Estudi Catalans, coeducar es refereix a *"l'educació idèntica i en comú de persones d'ambdós sexes."* D'aquesta manera, la coeducació és el mètode educatiu que es basa en el principi d'igualtat i la no discriminació per raó de gènere. D'aquesta manera, nosaltres com a escola bressol som agents socialitzadors que fomentem la coeducació. Vetllant per una igualtat de gènere ja en la primera infància, tenint en compte que estem educant els adults de demà, com a persones capaces, crítiques, responsables i intolerants a qualsevol comportament que pugui ser exclouent. Per això, és important fer una revisió constant del material educatiu que es presenta als infants, supervisant els jocs que se'ls ofereixen, amb l'objectiu que aquests no exposin models estereotipats, així com per exemple, estar atentes als missatges i imatges dels contes que expliquem, els espais de joc amb què distribuïm les estances, el llenguatge inclusiu que utilitzem, etc., procurant que aquests mostrin la realitat de la nostra societat, plural i

diversa. En aquest sentit la formació continuada de l'equip educatiu en aquest àmbit, serà essencial per poder comptar amb les eines, recursos i estratègies adequades per poder practicar en l'exemple i aprofundir en qüestions de perspectiva de gènere.

CRITERIS D'ÚS DE LA LLENGUA

Segons El Projecte Model d'Escoles Bressol de Suara, *"L'escola viu la llengua catalana com a pròpia, i aquest tret d'identitat l'associa al compromís de vetllar per la transmissió de la riquesa lingüística i de valors culturals. La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Conscients que formem part d'un entorn cultural global, ric i divers, incloem la diversitat lingüística i cultural en la nostra quotidianitat."*

Així mateix, seguint aquesta línia, la revista Infància 247, relata que el català com a la nostra llengua, és un dret pels infants. Podent-la sentir des del naixement, es vingui de la família que sigui i es tingui a casa la llengua o les llengües que es tinguin.

D'aquesta manera, nosaltres com a escola bressol municipal, som un espai de socialització, que juntament amb els infants, ens permet observar l'ús del llenguatge i les seves diferents funcions. En aquest espai, com bé s'esmenta al document *L'ús del llenguatge a l'escola*, del Departament d'Educació, *"mestres i alumnes parlem per ensenyar i per aprendre, per explicar-nos sentiments i vivències, per traduir experiències, per trobar-nos com a persones i per conviure. L'escola esdevé fonamental, doncs, en el procés d'adquisició del llenguatge."*

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Un punt important de l'escola bressol és la relació que tenim amb les famílies; d'aquesta manera, les educadores vetllen perquè aquestes se sentin acollides i respectades, donant-los-hi confiança i seguretat. A més, al llarg de tota la jornada, les famílies poden entrar dins l'aula i compartir moments amb l'infant i les educadores.

Finalment, pel que fa a la comunicació entre ambdós, disposem de diversos mitjans, però els més destacats podrien ser les entrevistes entre família i educadora referent, les trobades pedagògiques, les trobades familiars (on a principi de curs els d'I2 conviden a berenar els d'I1 per donar-los-hi la benvinguda i a final de curs els d'I1 conviden els d'I2 per acomiadar-los), les entrevistes individuals entre famílies i tutora al febrer i al juny i finalment, el registre diari a través del KinderTic (on s'explica el dia a dia de l'infant a l'escola).

FAMÍLIA - ESCOLA BRESSOL

Reunió Inici de curs	JULIOL	Abans d'iniciar el curs es fa una reunió informativa per a les famílies. En aquesta s'expliquen les indicacions més importants de cara a l'inici de curs i es repassen els punts del llibret informatiu.
Hora del café: "La familiarització"	SETEMBRE	Aquesta trobada es realitza amb les famílies, per tractar com estan vivint el període de familiarització, emocions, neguits, dubtes... Cal destacar que al llarg del curs es pot fer alguna altra hora del café per resoldre inquietuds que puguin tenir els progenitors; per exemple, durant el període d'inscripcions dels infants d'I2 a I3.
Entrevista inicial	SETEMBRE	Al setembre es fa una entrevista individual, la tutora, amb cadascuna de les famílies. En aquesta primera entrevista, es resolen dubtes, es coneixen més profundament amb la tutora i es fa una posada a punt per iniciar el curs uns dies després (es porten documents que faltin, material, etc.).
Kindertic	TOT EL CURS	El Kindertic és una eina que utilitzem a l'escola bressol per informar del dia a dia de l'infant. En aquesta agenda virtual, s'hi registra el pas de l'infant des que arriba fins que marxa de l'escola (son, deposicions, àpats, interaccions, propostes, anècdotes...). És una App que cada família pot tenir al seu telèfon mòbil i consultar-la sempre que ho necessiti, a més de, també, poder-hi escriure perquè les educadores puguin veure aquella informació rellevant.
Trobada famílies inici de curs	OCTUBRE	En aquesta trobada, les famílies d'I2 conviden a berenar a les d'I1 per donar-los la benvinguda. És un espai de coneixença entre famílies, infants i educadores.
Reunió pedagògica	OCTUBRE - NOVEMBRE	Aquesta reunió pedagògica es fa per donar a conèixer la nostra forma de treballar i poder resoldre dubtes de les famílies de temes que els interessin o tinguin dubtes.
Entrevista de seguiment	FEBRER - MARÇ	Aquesta és la segona entrevista individual entre famílies i tutora, per poder fer un seguiment del pas de l'infant durant aquests mesos a l'escola i també de la família. En aquesta entrevista es tracten temes d'interès i observacions que s'hagin pogut fer.
Reunió de famílies	ABRIL	En aquesta reunió les famílies exposen aquells temes que els inquieten, en aquestes alçades de curs, i fan una posada en comú amb la resta de mares i pares, acompanyats per les educadores, (gestió d'emocions, deixar el bolquer...).

Entrevista final	JUNY - JULIOL	Aquesta és la última entrevista individual entre famílies i tutora. On es fa una valoració del curs i es parla de l'informe final, el qual es lliurarà posteriorment.
Trobada famílies final de curs	JULIOL	A diferència de la trobada d'octubre, en aquest cas, les famílies d'I1 conviden a les d'I2 en motiu d'acomiadament i els desitgen molta sort en el canvi a I3.
Activitats organitzades per l'AFA	TOT EL CURS	Al llarg del curs l'AFA proposa activitats pels infants i les seves famílies com titelles, espectacles, tallers... I també xerrades
Entrevistes, trobades i reunions	AL LLARG DEL CURS, SEGONS NECESSITATS	Més enllà de les entrevistes i reunions programades, l'escola ofereix a les famílies l'oportunitat de fer entrevistes individuals amb les educadores, reunions de grup o trobades, a demanda de les mateixes famílies o segons les necessitats que puguin sorgir.
Varis	TOT EL CURS	Al llarg del curs fem partíceps les famílies de moltes maneres diferents: portar fruita per tots els infants del grup durant una setmana, endur-se a casa la caixa de cançons, llibres de préstec, decorar l'escola per Nadal, matinal de treball, Pati Obert, celebracions, sortides, etc.

RELACIONS EXTERNES

Des de l'escola bressol, establim relacions amb diferents serveis externs educatius, per afavorir el desenvolupament dels infants i fer un bon seguiment de les necessitats que en puguin sorgir.

COORDINACIONS

- **Escoles bressol municipals de Manresa**
 - Directrius de l'Ajuntament
 - Línies d'actuació conjuntes
 - Espais d'intercanvi d'experiències i coneixement
 - Preparació de formacions i jornades compartides entre equips educatius
 - Procés de preinscripció i matrícula
- **Escoles de 2n cicle d'EI i Primària**
 - Traspàs d'infants del 1r al 2n cicle
- **Col·laboració interprofessionals:**
 - Grup de treball amb la Universitat de Manresa per l'assessorament amb el nou Decret 21/2023
 - Grups de treball i col·laboracions amb la Universitat de Manresa i l'Institut Guillem Catà dins el programa formatiu dels i les estudiants de Grau d'Educació infantil i el CFGS d'EI, així com visites de professorat i alumnat d'universitats europees.
- **Xarxes municipals i intermunicipals:**
 - PEE: per la millora d'oportunitats educatives i la incidència de l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana
 - Consell Escolar Municipal: per la participació de tots els sectors implicats en la planificació de l'ensenyament no universitari de la ciutat, i l'establiment d'un marc de participació, deliberació, proposta, consens i aportació ciutadanes en diferents àmbits del món educatiu de la ciutat.
 - Xarxa MEI: transformació i innovació educativa a nivell de ciutat
 - Xarxa Escoles Bressol DIBA: espai de trobada, intercanvi, aprenentatge i construcció col·lectiva.
 - Catalunya central xarxa 0-6: col·laboració entre el 1r i el 2n cicle d'EI per buscar una coherència educativa entre centres educatius de la zona, de conformitat amb el nou Decret 21/2023
 - Taula d'entitats del barri Mió-Puigberenguer
- **Escoles bressol de Suara:**
 - Reunions operatives: coordinar les activitats i les estratègies de l'organització per garantir una prestació efectiva dels serveis que ofereix.
 - Grup motor: per la coherència i la millora contínua del Model Pedagògic d'EB de Suara.
 - Jornades anuals de les escoles com espai d'intercanvi i coneixença amb altres escoles bressol de Suara, espai de formació i reflexió de l'etapa 0-3.

SERVEIS EXTERNS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA

- **CDIAP:** l'escola té una professional referent del CDIAP amb el qual s'estableix un pacte general d'un curs escolar. Segons les necessitats de l'infant, es pot acordar un seguiment trimestral per veure com es va desenvolupant. Aquesta sol ser referent terapèutic dels infants a l'escola i és qui coordina els diferents àmbits que incideixen en l'infant (familiar, sanitari, educatiu, social...). El treball conjunt amb el CDIAP comporta:
 - Seguiment infants.
 - Establiment de criteris d'intervenció
 - Assessorament al/la tutor/a i equip
- **CREDA:** Quan hi ha infants amb deficiències auditives greus o bé trastorns del llenguatge podem trobar un suport i assessorament en el CREDA, amb el qual s'establirà col·laboració amb l'escola per tal de poder adequar la nostra intervenció a les necessitats d'aquests infants.
- **CREDV (Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals):** És un servei educatiu específic que en col·laboració amb l'ONCE dona suport a la tasca docent pel que fa a infants amb greus dèficits visuals, a més d'oferir atenció directa a aquest alumnat i orientació a les famílies. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies, centres i professorat, i zona educativa. L'àmbit d'intervenció és tot Catalunya.
- **EAP:** Quan l'infant ha de fer el pas de l'escola bressol al segon cicle d'Educació Infantil, es fa un treball conjunt, a través de la comissió d'atenció educativa inclusiva, on es valora quin és el millor recurs per l'infant.
- **Equip de pediatria del CAP:** Quan la necessitat específica o la patologia associada a aquestes necessitats se centrin en temes de salut o per temes de prevenció treballarem estretament amb el CAP de referència, tenint especial cura que l'escola esdevingui un entorn de salut, en sentit ampli.
- **ELIC (Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social):** entitat que realitza suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.
- **Serveis Socials d'Atenció Primària:** Quan, des de l'escola bressol, s'atenen a infants i famílies que estan en seguiment des de serveis socials és fonamental mantenir una comunicació i coordinació amb el o la professional referent del cas per tal de poder intercanviar informacions i fer un seguiment unificat del benestar dels infants. Per altra banda, esdevé primordial poder traspasar a serveis socials informacions relatives a la detecció d'alguna situació de risc, negligència o altre element de vulnerabilitat que no sigui atesa des de l'àmbit social perquè es pugui iniciar una intervenció en la situació.
- **EAIA (Equip d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència):** Si a l'escola bressol atenem alguna família en seguiment des de l'EAIA, s'establiran contactes periòdics per poder traspasar informacions rellevants relacionades amb el benestar dels infants i amb la situació de la família.

- **Comissió de seguiment de la petita infància:** Quan des del CAP s'atenen infants i famílies que estan en seguiment des de serveis socials o des del CDIAP, s'inclou el cas a la comissió i es tracta a les reunions bianuals on hi participen els professionals de pediatria, un/a representant del CDIAP, un/a representant de Serveis Socials, la Treballadora familiar del CAP i la direcció de l'escola bressol on assisteix l'infant. La comissió té la finalitat d'establir objectius de treball conjunt entre els diferents serveis implicats, pel seguiment de l'infant i l'acompanyament de la família.

Tot i que es tenen presents els diferents serveis externs anomenats anteriorment per poder atendre els infants amb NESE a l'escola bressol, actualment també s'estableix una important tasca i relació amb diferents serveis privats de la zona del Bages, dels que els infants són usuaris habitualment, com pot ser el Servei de Neurorehabilitació del Bages, l'espai Enlaira't, serveis de fisioteràpia, equinoteràpia, piscina rehabilitadora...

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'INFANT

Prenent com a marc de referència el document que recull el currículum i les orientacions del primer cicle d'educació infantil i vinculant-ho amb la nostra pràctica educativa, es pot dir que mitjançant l'eina de l'**observació** ens permet obtenir informació sobre els comportaments i les conductes dels infants, sobre la coherència dels recursos -materials, temps, espais,...- utilitzats en relació amb els objectius marcats. Per això, és l'instrument utilitzat en primera instància per les educadores, per tal d'analitzar i comprendre allò que succeeix en el dia a dia a la l'escola bressol. I d'aquesta manera fer un seguiment i conseqüentment una avaluació de tot el procés de desenvolupament de cadascun dels infants, sempre partint dels quatre eixos del currículum.

Una bona **observació**, i posterior **documentació**, ens permet posar en valor la tasca educativa, i deixar constància de manera visual i escrita les propostes realitzades. Aquesta eina imprescindible ens permet donar visibilitat als seus processos d'aprenentatge, i veure i observar què ha funcionat i allò que es pot millorar a través de l'anàlisi de les pràctiques educatives. A continuació s'esmenten les principals eines emprades:

- Enregistraments audiovisuals i fotogràfics (carpeta compartida amb les famílies al google fotos).
- Llibreta de seguiment per cada infant.
- Valoració mensual.
- Kindertic.

Cal dir, però, que *"Tota situació d'observació implica un seguit d'eleccions per part de l'observador: què s'observa, com, quan, qui, perquè... i, per tant, està sotmesa a la subjectivitat"*, és a dir, està condicionada per la percepció, arguments i el punt de vista de l'adult. D'aquesta manera, és interessant que l'equip estigui en constant formació, realitzar sessions de treball en equip i també poguer realitzar reunions d'aula, per poder compartir punts de vista i visions diferents, ja que serà d'aquesta manera, que es pugui fer una correcta avaluació i seguiment de l'infant.

L'**avaluació** és un recurs que ens permet identificar quin és el punt de partida en què es troba cada infant i, per tant, ens ajuda a fer un seguiment del seu progrés i la seva evolució. D'aquesta manera, es cerquen les millors eines per tal d'assolir els aprenentatges, responant a les necessitats dels infants i donant resposta a les propostes educatives.

L'avaluació no s'ha de confondre amb la comprovació de resultats, "sinó que ha de servir per fer un seguiment de **com** i **què** aprenen els infants, valorar el seu progrés i desenvolupament i també per valorar l'adequació de les nostres propostes per tal que els infants progressin, és a dir, col·laborar en la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge."

"Els infants necessiten **temps** per fer les seves descobertes, per **entendre** el món en el que es troben, per **aprendre a aprendre**, per badar, per pensar, per **interioritzar** els nous coneixements... Tots aquests nous descobriments necessiten un temps per consolidar-se, un temps que l'infant demana per estructurar el seu pensament."