

EDUCACIÓ DE QUALITAT

La proposta s'adreça a alumnat de 4t d'ESO, batxillerat, formació professional i estudis universitaris.

Propostes de treball a l'aula

1. Introducció

El passat dijous 10 de novembre de 2023 vam poder gaudir a Manresa de la taula rodona al voltant de "l'Educació de Qualitat" on es va parlar, debatre i fer preguntes sobre què volem dir quan parlem de qualitat i com la podem quantificar.

Ens hi van acompanyar tres ponents:

DAVID ALTIMIR

En David és mestre d'educació infantil a l'escola pública. Anteriorment va estar deu anys com a mestre i director a l'escola de Perpinyà a la Catalunya nord. També va col·laborar amb l'experiència educativa de *Reggio Emilia* a la mateixa ciutat i també a Europa durant quatre anys.

Està vinculat a l'Associació de Mestres Rosa Sensat i membre de l'equip de direcció de la Revista IN-FÀN-CI-A.

MAR HURTADO

La Mar també és mestra d'educació infantil. Ha estat cap d'estudis de diverses escoles de titularitat pública de la comarca d'Osona.

Actualment, des del juny del 2023 és presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat.

Ha format part de l'equip de formació de diverses escoles d'estiu conjuntament amb Gino Ferri, Eva Sargatal, Maite Pujol i David Altimir. També ha participat en formacions proposades per alguns centres de recursos.

GINO FERRI

En Gino és formador i assessor educatiu, treballa amb diferents realitats de Catalunya, Comunitat Valenciana i també d'Espanya.

Anteriorment ha treballat durant 25 anys com a mestre d'infantil en l'experiència educativa de *Reggio Emilia*.



David Altimir



Mar Hurtado



Gino Ferri

Antecedents

L'Agenda 2030 i els ODS

Al setembre de 2015, i amb l'acord històric de 193 països, [l'Assemblea General de les Nacions Unides](#) va aprovar [l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible](#) i els seus 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS), com a instrument global amb un ampli abast i una importància sense precedents.

Com a compromís mundial, busca que tots els estats es proposin fermament posar fi a la pobresa i la fam, a combatre les desigualtats, protegir els drets humans, especialment de les persones més excloses i de major vulnerabilitat, promoure la igualtat de gènere i l'empoderament de les dones i les nenes, construir societats pacífiques, justes i inclusives i garantir una protecció resilient del planeta i dels seus recursos naturals.

Els ODS són disset objectius de caràcter ambiental, social i econòmic que guien la implementació de l'Agenda 2030. Tots els objectius estan molt relacionats: per avançar en un cal avançar també en d'altres. Volen ser unes fites concises, fàcils de comunicar, orientades a l'acció i aplicables a tots els països.

Nosaltres, en aquest cas ens centrarem en:

ODS 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom

Es tracta de proporcionar a tothom accés a l'educació, la formació i el ple desenvolupament del seu potencial.

Aquest ODS demana garantir l'accés a serveis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i a un ensenyament preescolar de qualitat. També s'ha de potenciar que tothom acabi l'ensenyament primari i secundari, que haurà de ser gratuït, equitatiu i de qualitat, i accedir a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, incloent-hi l'ensenyament universitari.

Així mateix, cal que tot l'alumnat adquireixi els coneixements necessaris per promoure el desenvolupament sostenible: drets humans, igualtat de gènere, promoció d'una cultura de pau i no-violència, adopció d'estils de vida saludables, etc.



2. Metes, objectius i activitats

Metes:

1. Nodrir-se de diferents textos i lectures que incitin al pensament crític al voltant del terme “qualitat educativa”
2. Generar espais de reflexió sobre què és la qualitat educativa
3. Dissenyar una infografia sobre quin és el concepte de qualitat i quins elements hi intervenen
4. Recerca de centres educatius i identificació de “la qualitat educativa”

Objectius i activitats:

1. A partir del vídeo del Cosmògraf 2023, Educació de qualitat i d'altres fonts d'informació que es puguin cercar, exposar en quins punts s'està d'acord i en quins en desacord amb el què s'exposa a la següent pàgina web següent: [“Qualitat del sistema educatiu”](#) (meta 1 i 2)



2. Debatre sobre la qualitat educativa (meta 1, 2)

- Organitzar debats, seminaris, entre els joves sobre la qualitat educativa.
 - Què vol dir qualitat educativa?
 - A què es refereixen els ponents quan diuen que la qualitat depèn del paradigma?
 - Quins ingredients formen la qualitat educativa?
 - Quins agents hi estan implicats i per què?
 - En quins centres hi ha més qualitat educativa?
 - Les lleis educatives tenen impacte en aquesta qualitat?
 - etc

3. Creació d'una infografia resum de què és “qualitat educativa” (meta 3)

- Per grups, crear una infografia amb els conceptes, ingredients, agents i tot els que sembli interessant d'incloure i difondre-la al centre.
- Cada un dels grups, observarà amb deteniment

4. Indagar quins elements/característiques/accions es promouen als centres educatius per parlar de qualitat (meta 4)

- Fer un estudi de diferents centres educatius (amb realitats socials diverses) i identificar a quines característiques que posseeixen hi vinculen la qualitat.
- Alguns centres que es poden consultar són:
 - <https://agora.xtec.cat/ins-esc-santadria/>
 - <https://agora.xtec.cat/zer-altllucanes/>
 - <https://www.stpauls.es/ca/>
 - <https://agora.xtec.cat/escolamartinet/>
 - <https://virolai.com/>



5. Creació d'un centre educatiu de qualitat (meta 1, 2, 3 i 4)

- Generar amb el format que es vulgui (document escrit, maqueta, infografia, etc) la descripció del què seria un centre educatiu de qualitat a l'entendre dels propis creadors.
- Cal justificar cada una de les decisions preses.

