

ACTA DE LA MESA DE CONTRACTACIÓ DEL SERVEI D'ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE LA CIUTAT DE MANRESA

LOT 1 – ESCOLES BRESSOL L'ESTEL, LA LLUNA I EL PETIT PRÍncep

En data 31 de maig de 2024, a les 12:30 hores, es reuneixen els membres de la Mesa de contractació del **servei d'escoles bressol municipals de la ciutat de Manresa – Lot 1: escoles bressol municipals l'Estel, La Lluna i el Petit Príncep**.

- . President: Pere Massegú Bruguera, regidor delegat d'Hisenda.
- . Secretària: Lourdes Castells Castany, cap de Secció de Contractació, Patrimoni i Programa d'Inversions.
- . Vocals: Pol Huguet Estrada, regidor delegat d'Educació
Mariona Ribera Esparbé, interventora municipal.
Rosa Gomà Batriu, en substitució del secretari general.
Cristina Martín Valbuena, cap d'Unitat d'Escoles Municipals.
Esteve Albàs Caminal, cap de Servei de Contractació, Patrimoni i Inversions.

D'acord amb la convocatòria de la Mesa, els assumptes a tractar es detallen a continuació:

1. **Ratificació de la qualificació de la documentació inclosa en el sobre número 1 (documentació administrativa).** A la vista de la diligència d'obertura dels sobres núm. 1, duta a terme en data 21 de maig de 2024, la Mesa acorda ratificar la qualificació de la documentació administrativa, i admetre les tres (3) proposicions presentades a la present licitació, que són les següents:

Núm.	Llicitador	CIF
1	FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	R-5800395-E
2	INCOOP, SCCL	F-60.137.411
3	GEDI GESTIÓ I DISSENY, SCCL	F-59.128.041

2. **Exposició de l'informe valoració de la documentació presentada en relació al sobre número 2.** Per tal de conèixer la puntuació del sobre número 2 de les ofertes presentades, relatiu als criteris avaluable segons un judici de valor, la cap d'Unitat d'Escoles Municipals exposa el contingut de l'informe del Comitè d'experts, de data 29 de maig de 2024, que s'incorpora a l'acta com a annex, i que recull els aspectes més significatius de l'oferta.

D'acord amb els criteris descrits i la valoració de les propostes, la puntuació del sobre núm. 2 és la següent:

Criteris quantificables segons judici de valor		FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	GEDI GESTIÓ I DISSENY, SCCL	INCOOP, SCCL
2.1	Gestió pedagògica, organitzativa i administrativa del servei d'escoles bressol (fins a un màxim de 38 punts)	35,75	12,25	28,50
2.2	Atenció a la diversitat (fins a un màxim de 20 punts)	17	17	13
2.3	Aspectes organitzatius i de gestió (fins a un màxim de 20 punts)	18	17	12
2.4	Servei de menjador (fins a un màxim de 18 punts)	13,3	8,75	14,55
2.5	Millores en els productes del servei de menjador (fins a un màxim de 13 punts)	4,5	13	5,1
2.6	Propostes d'altres serveis (fins a un màxim de 6 punts)	5	6	4
Total puntuació dels Criteris quantificables segons judici de valor (fins a un màxim de 115 punts)		93,55 punts	74,00 punts	77,15 punts

- 3. Aprovació de la valoració que s'atribueix a les ofertes en relació amb el sobre número 2.** La Mesa acorda aprovar la puntuació que s'atribueix a les ofertes en relació amb els criteris ponderables en funció d'un judici de valor, d'acord amb l'informe del Comitè d'experts, de 29 de maig de 2024.

La puntuació obtinguda pels licitadors es fa pública als representants de totes les empreses presents a l'acte; i paral·lelament, es donarà publicitat a la puntuació obtinguda per cada proposició en relació amb els criteris avaluable segons un judici de valor, mitjançant la publicació de la present acta al Perfil del contractant.

- 4. Obertura del sobre número 3 de les proposicions presentades mitjançant la plataforma Vortal.** A continuació, mitjançant la plataforma Vortal, es porta a terme l'obertura del sobre número 3 de les tres proposicions admeses.

El contingut de les proposicions econòmiques i tècniques formulades és el següent:

RESULTAT		SOBRE 2	SOBRE 3						TOTAL	
Empresa		PUNTUACIÓ GLOBAL	Oferta Econòmica Servei Educatiu	PUNTUACIÓ	Oferta Econòmica Servei de Menjador Infants fins a 24 mesos que portin el menjar de casa	PUNTUACIÓ	Infants que utilitzin el servei de càterin	PUNTUACIÓ	PUNTUACIÓ GLOBAL	
1	FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	93,55	5.150.960,14 €	9,99	7,00€	0,00	8,55€	0,00	9,99	103,54
2	INCOOP, SCCL	77,15	5.150.393,86 €	9,99	6,99€	2,50	8,54€	2,50	14,99	92,14
3	GEDI GESTIÓ I DISSENY, SCCL	74,00	5.147.497,32 €	10,00	7,00€	0,00	8,55€	0,00	10,00	84,00

5. Aprovació, si escau, de la valoració de les ofertes en relació amb el sobre núm. 3, de la puntuació final i de la proposta d'adjudicació del contracte, condicionada a la inexistència de possibles valors anormals o desproporcionats o altres elements que requereixin d'un estudi del contingut o d'aclariments de les empreses licitadores.

Tenint en compte que en el moment de l'obertura del sobre núm. 3 no es detecten possibles valors anormals o desproporcionats o altres qüestions que requereixin d'un estudi del contingut o d'aclariments de les empreses licitadores, la mesa aprova la puntuació obtinguda per cada licitador pel que fa al sobre número 3; i la puntuació final de les ofertes rebudes.

Un cop aprovada la puntuació final obtinguda per les proposicions, la Mesa proposa a l'òrgan de contractació:

- aprovar la classificació de les proposicions admeses:

1	FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI	103.54 PUNTS
2	INCOOP, SCCL	92.14 PUNTS
3	GEDI GESTIÓ I DISSENY, SCCL	84.00 PUNTS

- adjudicar el contracte consistent en la prestació del **servei d'escoles bressol municipals de la ciutat de Manresa – Lot 1: escoles bressol l'Estel, La Lluna i el Petit Príncep**, a favor de la proposició presentada per la FUNDACIÓ PIA INSTITUT PERE TARRÉS D'EDUCACIÓ EN L'ESPLAI (R-5800395-E), que ha obtingut una puntuació global de 103.54 punts, i ofereix un preu pel servei educatiu de:

ANY 1 Curs 24-25	ANY 2 Curs 25-26	ANY 3 Curs 26-27	1a PRÒRROGA Curs 27-28	2a PRÒRROGA Curs 28-29	TOTAL
970.206,89 €	999.313,10 €	1.029.292,49 €	1.060.171,26 €	1.091.976,40 €	5.150.960,14 €

El preu del servei de menjador és de:

- **7€/dia** pels infants que portin el menjar de casa, i
- **8.55€/dia** pels infants que utilitzin el servei de càtering.

El president dóna per finalitzat l'acte, a les 12 hores i 50 minuts de la data indicada a l'encapçalament, i perquè consti s'estén aquesta acta, el contingut de la qual, com a secretària, certifico.

La secretària de la Mesa
Lourdes Castells Castany

Vist i plau
El president de la Mesa
Pere Masegú Bruguera

Informe

D'acord amb el Plec de clàusules administratives regulador del contracte de servei educatiu municipal d'escoles bressol que es troba en fase de contractació, s'han valorat tècnicament els elements de valoració que consten en la clàusula 27a, sobre les ofertes presentades al lot 1, amb el resultat següent:

Lot 1: Llars d'infants L'Estel, Petit Príncep i La Lluna

Criteris avaluables segons un judici de valor (màxim 115 punts)

a) Gestió pedagògica, organitzativa i administrativa del servei d'escoles bressol (màxim 38 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	35,75
Gedi	12,25
Incoop	28,50

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Descripció de les actuacions adreçades a l'alumnat a nivell pedagògic i de la metodologia emprada (màxim 21 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	20,75
Gedi	8,25
Incoop	18,50

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Destaca per establir objectius concrets per les primers setmanes de curs i desenvolupar situacions d'aprenentatge de la familiarització. Distingeix entre infants ja escolaritzats els cursos anteriors i nous infants a l'escola, permetent sempre l'acompanyament de la família a l'estança. Concreta la organització dels infants a les aules seguint factors per fer grups equitatius i equilibrats, així com valorant si hi ha infants amb NESE ja detectades. Els espais de l'escola es planifiquen, s'organitza el temps i els materials per crear entorns càlids, segurs acollidors i rics en propostes de joc per crear vincles. Es dissenyen propostes concretes tant per afavorir la relació grupal, les pròpies emocions i el coneixement de les educadores referents. Destaca la proposta d'activitats i

estratègies per ajudar a entendre la separació. Es recullen moments d'observació individual de cada infant i pautes d'observació consensuades per tot l'equip i molt desglossades.

En la descripció dels espais de l'aula, es destaca les activitats d'exploració però es troba a faltar concretar activitats que fomentin el joc en petit grup.

GEDI: Es dona valor a una escola oberta a les famílies i l'acompanyament dels infants dins de l'estança com un benefici per a la familiarització d'aquest infants. S'estableixen competències específiques i sabers per aquestes primeres setmanes d'escola. Així com la persona de referència de cada aula està present a les franges que es marquen de familiarització perquè els infants puguin tenir referents clars i estables. Es preveu moments d'observació dels infants de manera individual amb pautes consensuades per l'equip a través del diari d'estança. Fomenta la oportunitat de vinculació amb els infants a través de moments de cura on generar confiança.

Es troba a faltar diferenciar entre infants escolaritzats el curs anterior i infants nous a l'escola, establir criteris per a l'agrupació dels infants, planificar els espais dins l'aula amb criteris d'organització de les estances, el temps i els materials, dissenyar propostes d'activitats i jocs per conèixer els companys, l'educadora i gestionar les pròpies emocions, l'atenció a alumnat amb NESE, així com les rutines quotidianes durant el dia.

INCOOP: La proposta destaca per presentar una unitat d'aprenentatge per a la familiarització amb objectius, competències, aprenentatges i criteris d'avaluació. Es diferencien espais dins de les estances perquè els infants puguin utilitzar-los segons les necessitats del moment. Planteja una organització dels espais de manera diferenciada a cada escola en funció de les seves singularitats i amb zones diferenciades per adaptar-se a les necessitats de cada moment. Així com els hàbits i les rutines són l'eix per establir l'organització dels espais, el temps i els materials. Es dissenyen propostes, activitats i jocs per tal d'afavorir la relació grupal, el reconeixement de les seves emocions i conèixer les educadores de referència. Es troba a faltar activitats per ajudar a entendre la separació. Es preveuen moments d'observació i pautes consensuades, així com l'atenció a alumnat NESE.

No s'estableixen criteris per l'agrupació dels infants a les aules. Així com tampoc es diferencia en aquest procés entre els infants ja escolaritzats el curs anterior i els infants nous a l'escola.

2. Descripció de les actuacions organitzatives i administratives (màxim 10 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	8
Gedi	2
Incoop	5

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Destaca la previsió d'entrades flexibles i esglaonades permetent que sigui l'escola qui s'adapta a les necessitats dels infants i famílies i no a l'inrevés. Existeix aquesta flexibilitat tot i ser el moment d'adaptació. S'ofereix possibilitat de fer familiarització tant al matí com a la tarda. S'ofereix tots els serveis de l'escola des del primer dia. S'aporta quadres explicatius de distribució de l'equip en els diferents horaris

contemplant el servei d'escolarització i els serveis complementaris i planificant la seqüència de persones que intervindran en els diferents serveis. Així com es preveu la presència de la directora a les aules per fer reforç. Es valora positivament l'existència diària d'un espai de reflexió i supervisió entre les parelles educatives i el claustre.

Es troba a faltar que la rebuda a l'escola sigui per part de la direcció i concretar com serà el procés de familiarització amb els infants que s'incorporin a l'escola en altres moments del curs.

GEDI: S'estableix franges horàries amb les famílies per realitzar la familiarització però no s'esmenta que hi hagi flexibilitat en les entrades i sortides. Només s'ofereix la familiarització en horari de matí.

No es concreta que es facin reunions d'equip per fer seguiment dels primers dies de curs, no es preveu el suport de la direcció a les aules, no s'esmenta l'obertura de tots els serveis de l'escola des del primer dia. Es troba a falta la seqüència de persones que intervindran als diferents serveis de l'escola. Així com tampoc es concreta com serà la incorporació i familiarització d'alumnat nou al llarg del curs.

INCOOP: Els horaris durant la primera setmana de curs són diferents a la resta de curs i són pactats amb les famílies, possibilitant la flexibilitat en les entrades i sortides. Destaca la realització de reunions d'equip per intercanviar bones pràctiques dins l'aula, seguiment de casos, etc, així com preveure una educadora de referència pels infants que es mantingui durant les hores d'estada al centre i el suport a l'aula de la direcció. Tots els serveis estan oberts des del primer dia, servei lectiu i complementaris, però es troba a faltar planificar la seqüència de les persones que intervindran en els diferents serveis de la llar durant aquella setmana perquè només es seqüència en el servei lectiu.

Es troba a faltar preveure la presència de la directora de l'escola en la rebuda de les famílies, oferir la familiarització en horari de matí i tarda i concretar com serà la incorporació i familiarització d'alumnat nou al llarg del curs.

3. Descripció de les actuacions relacionades amb les famílies (màxim 7 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	7
Gedi	2
Incoop	5

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es valora que, tot i recomanable, la familiarització no és obligatòria quan la família no pot o prefereix deixar el seu infant a l'escola des del primer dia. En casos de famílies que no poden quedar-se a l'estança, es contempla el paper de les educadores vers aquells infants. La preparació per l'entrada a la llar es realitza a través d'entrevistes individuals que permeten recollir informació que aportí més coneixement de l'infant. Són entrevistes amb una pauta consensuada per tot l'equip. Es dona pautes concretes a les famílies per gestionar les emocions i situacions d'aquesta etapa. El traspàs d'informació és molt complet amb les famílies i a través de diferents mitjans (incloent app), així com es preveu concretament eines de comunicació amb les famílies que no poden portar o recollir els seus fills/es.

Destaca la creació d'espais per a les famílies noves i antigues durant aquests dies, conduïts per la directora, per afavorir moments de trobada per fer suport en aquest procés i establir vincles entre les famílies de l'escola.

GEDI: Es realitzen reunions amb les famílies per preparar l'entrada a l'escola i conèixer les característiques dels infants. Existeix un protocol d'acollida per a les famílies on està inclosa l'entrevista inicial, així com el registre d'informacions prèvies. A la reunió d'inici de curs es facilita a les famílies un recull de consells pels primers dies de familiarització.

No contempla la possibilitat de no fer un procés de familiarització amb limitació d'estada a l'escola. No s'especifica com es farà el traspàs d'informació a les famílies ni es preveu espais de trobada entre famílies de l'escola per compartir vivències.

INCOOP: Es valora positivament que la familiarització no sigui obligatòria i, si la família té necessitat, convicció o no té alternativa, es pot portar a l'infant l'horari necessari. Es realitza una entrevista individual, abans d'iniciar el curs, a la mateixa estança on viurà l'infant i la família, amb l'objectiu de compartir informació, conèixer les característiques de l'infant i generar tranquil·litat. Es donen pautes i recomanacions clares a les famílies per aquests primers dies de curs. Es preveu el traspàs d'informació amb les famílies a les entrades i sortides, amb l'agenda i diferents eines tecnològiques de comunicació i a través de cartelleres o pissarres per intercanviar informació.

Es troba a faltar preveure mitjans de traspàs d'informació més directa als progenitors, durant aquests primers dies, quan no són els que porten els infants a l'escola. Així com tampoc es preveu moments de trobada entre les famílies noves i les antigues per trobar suport en aquest procés i establir vincles.

b) Atenció a la diversitat (màxim 20 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	17
Gedi	17
Incoop	13

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Estratègies i actuacions per a la detecció d'alumnat amb NEE (màxim 8 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	7
Gedi	7
Incoop	7

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Destaca per diferenciar les actuacions en funció de quin tipus de necessitat té l'infant (motiu físic o trastorn del desenvolupament, diversitat socioeconòmica, diversitat cultura, etc.). Existeix un protocol ben definit i consensuat per l'observació de les educadores a l'aula, per identificar signes d'alerta en el desenvolupament motriu, emocional i de comunicació/llenguatge, així com dels principals factors de riscos biològics, familiars i socials i/o ambientals. Es comparteix i traspasa la informació a les reunions d'equip, així com s'informa a la família i es contacta amb serveis especialitzats per valorar la situació.

Es troba a faltar iniciar la detecció de signes d'alerta a l'entrevista inicial amb la família abans d'iniciar el curs.

GEDI: Destaca per establir ítems d'observació a les informacions prèvies que es donen a l'entrevista inicial i que permet fer una primera detecció. A l'aula també es donen observacions pautades amb un document on es detallen les diferents etapes de desenvolupament i senyals d'alerta. Aquestes observacions es comparteixen a les reunions docents i s'estableix un procés d'observació d'equip. S'informa a la família dels signes d'alerta i es comunica als serveis especialitzats per valorar la situació.

Al tractar-se d'un infant d'I2, es troba a faltar la coordinació amb l'EAP pel traspàs d'informació cap a segon cicle d'educació infantil i la seva valoració.

INCOOP: La detecció es produeix a través de l'observació a l'aula per part de les educadores. Aquests signes d'alerta són compartits amb l'equip educatiu i destaca per crear un espai de reflexió per actuar de manera conjunta i compartida amb tot l'equip. Contempla una reunió amb la família per explicar els signes d'alerta per la direcció, la tutora i el personal d'assessorament psicopedagògic de la cooperativa. Un cop comunicat a la família, s'estableix contacte amb els serveis extens per la possible derivació.

Es troba a faltar iniciar la detecció de signes d'alerta a l'entrevista inicial amb la família abans d'iniciar el curs.

2. Intervenció amb l'infant amb NEE posterior a la seva detecció (màxim 12 punt)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	10
Gedi	10
Incoop	6

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Destaca la valoració de les necessitats organitzatives del personal per una millor atenció, rebent atenció i acompanyament de l'educadora de suport a la seva estança i comptant amb el suport de la direcció de l'escola en aquesta atenció directa a l'infant. Es valora positivament el fet que contempli l'opció d'agrupaments segons el nivell maduratiu de l'infant i no l'edat cronològica. S'elabora un pla de suport individualitzat de l'infant on es contemplen objectius concrets i l'avaluació. Les activitats diàries de l'escola i els materials s'adapten a les necessitats de l'infant. Tot el procés es contempla coordinat amb la família i els altres recursos on l'infant pugui ser atès.

Es troba a faltar establir ritmes i rutines de la vida quotidiana per als infants amb NEE dins dels objectius i valorar altres recursos personals de l'escola per a fer suport en casos de necessitat.

GEDI: Mitjançant el pla individualitzat de cada infant amb NEE es planifica l'acció educativa i s'organitza el personal i els recursos necessaris. S'estableix que la tècnica de suport farà l'acompanyament principal a l'infant. També es contempla amb el suport de la direcció a l'estança. El pla individualitzat i les situacions d'aprenentatge permeten establir objectius modificats respecte el currículum, fer-ne seguiment i avaluar-los periòdicament. Proposa adaptar les metodologies, materials i recursos per a satisfer les necessitats de l'infant. Destaca per les reunions periòdiques amb la família i l'escolta d'aquesta en la presa de decisions. Contempla la coordinació amb recursos externs.

Es troba a faltar valorar el nivell maduratiu de l'infant per prendre decisions organitzatives a l'escola i de grup i valorar altres recursos personals de l'escola per a fer suport en casos de necessitat.

INCOOP: Es detalla, com a exemple, un pla individualitzat d'un infant amb NEE on es pot valorar que s'estableixen objectius, així com també es fa una proposta d'activitats per a diferents discapacitats. Es contempla l'adaptació de les activitats diàries programades a les necessitats de l'infant, diversificant els seus interessos i identificant necessitats específiques. Contempla materials didàctics adequats als objectius, així com l'ordre en l'espai i en les seqüències temporals de l'aula. Posa en valor la repetició de rutines per a realitzar aprenentatges funcionals. Estableix com a necessària, la coordinació amb la família i serveis externs.

Es troba a faltar valorar les necessitats organitzatives del personal i qui farà l'atenció directa a l'infant. No es contempla valorar el nivell maduratiu de l'infant per prendre decisions organitzatives a l'escola i de grup ni valorar altres recursos personals de l'escola per a fer suport en casos de necessitat ni s'estableix unes pautes d'avaluació dels objectius.

c) Aspectes organitzatius i de gestió (màxim 20 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	18
Gedi	17
Incoop	12

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Proposta organitzativa de cada centre i de la plantilla de personal (màxim 20 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	18
Gedi	17
Incoop	12

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: La distribució horària de la plantilla contempla tots els serveis així com les entrades i sortides amb la presència de les tutores per poder tenir feedback amb les famílies. El servei d'acollida matinal es realitza amb personal propi del servei lectiu. Els criteris organitzatius del personal són adequats a l'ocupació de cada franja horària. Destaca positivament que, en horari de migdia, es preveu que una educadora tutora pugui estar a una aula separada amb els infants que no es queden a menjador i així poder oferir el servei lectiu fins a les 12.30h com indica el plec de clàusules tècniques. Preveu el suport de la direcció a les aules durant la seva jornada i així es contempla a les graelles de personal.

Es preveu franges horàries de coincidència per moments breus de traspàs d'informació, agrupacions flexibles a les tardes per permetre gestions, entrevistes, etc. A les graelles de personal s'especifica els dies i hores de les reunions d'equip i claustre. Destaca positivament que tant les educadores tutores com totes les educadores de suport, assisteixen a aquestes reunions d'equip setmanals.

El personal es considera adscrit a la xarxa de les llars d'infants d'aquest lot i es podrà assignar indistintament a cada una d'elles en funció de la necessitat, així com es podrà realitzar una rotació consensuada.

Destaca positivament per concretar la gestió de suplències i els criteris de creació de la borsa de suplents, així com el procés d'acollida i seguiment de les professionals suplents.

Es troba a faltar la previsió de canvis en la distribució del personal educador de suport en el cas que hi hagi major demanda d'infants a la tarda i no sigui possible agrupar grups.

GEDI: A la distribució horària de la plantilla de personal es contempen tots els serveis. El servei d'acollida matinal es realitza amb personal del servei lectiu però, a les graelles de personal, durant els primers 30 minuts de l'acollida, només hi ha un professional a l'escola, incomplint la necessitat de ser dos professionals sempre al centre. Els criteris organitzatius del personal són adequats a la ocupació de cada franja horària. No contempla el suport a l'aula de la direcció durant tot el curs, només es contempla en cas d'infants amb NEE o en moments de gestió interna intensa. Les reunions setmanals estan marcades a les graelles horàries i contempen l'assistència de les educadores tutores i educadores de suport. Així com també contempla moments que permeten coordinar-se amb el monitoratge de menjador.

Es troba a faltar criteris de mobilitat intercanvi de personal entre les escoles i tampoc contempla el personal no docent a la distribució de personal de les graelles.

INCOOP: Destaca positiu les propostes d'intercanvi d'experiències entre professionals. En la distribució horària de la plantilla es contempen tots els serveis però hi ha errors en els quadres horaris: errors en el còmput d'hores de personal de suport de l'Estel. No es contempla l'auxiliar d'equipaments a les graelles de personal. El personal educador de suport no assisteix a les reunions d'equip. La distribució de personal, en el cas de Lluna, no respon a criteris organitzatius adequats a l'ocupació de cada franja horària: al mati no hi ha parelles educatives, que és on hi ha més ocupació, perquè una de les educadores de suport fa la seva jornada a la tarda, quan s'uneixen grups i no és necessari. Hi ha errors en les dades de capacitat que es donen de la Lluna i Petit príncep.

No preveu criteris de mobilitat i intercanvi de personal entre les tres escoles.

d) Servei de menjador (màxim 18 punts)

Tal com s'indica en el plec de clàusules administratives, aquest apartat està valorat segons informe tècnic del Departament de Salut i del Departament de Medi Ambient de l'Ajuntament de Manresa que s'adjunta a aquest informe.

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	13,30
Gedi	8,75
Incoop	14,55

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Proposta de programació de 4 setmanes de temporada tardor-hivern i proposta temporada primavera-estiu. Explicació del procediment d'elaboració del menjar, transport fins a l'escola i manteniment fins al consum, també la descripció del menú a servir, indicant les mesures de control de la diversitat i de l'equilibri dietètic i de control de la salut alimentària (fins a 11 punts).

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	10,50
Gedi	7,75
Incoop	10,25

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es fa una descripció del procediment i les fases d'elaboració del menjar, tipus de coccions i presenten exemples de fitxes de producció. Es descriuen els plans d'autocontrol i exemples de diagrama de punts de control crític, comprovació de temperatures i explicació de la conservació i transport en condicions adequades. Es mencionen els documents de registre però no presenten cap exemple de registre dels plans d'autocontrol.

En la proposta de menús es compleixen les freqüències de consum per grups d'aliments, es proposen menús variats i adaptats per edats, amb varietat de tècniques culinàries i textures. Presenten propostes de menús per sopar com a complement del menú del migdia i s'identifica la presència d'al·lèrgens.

GEDI: No s'explica en detall el procediment ni les fases d'elaboració del menjar, no es descriuen els tipus de coccions, tot i que es fa referència a que no s'utilitzen fregits. Expliquen que disposen de les fitxes tècniques dels productes que elaboren però no hi ha cap exemple. Es descriu la procedència de la majoria d'aliments especificant la prioritització del comerç local, de proximitat i/o ecològics. No hi ha una descripció del plans d'autocontrol ni registres corresponents, i tampoc un diagrama de punts de control crític. S'especifica bé el control de temperatures tant en origen com en destí i es descriu el mitjà de transport utilitzat i la conservació de les temperatures durant aquest i fins a destí. El trajecte és curt i tot el procés de repartiment pot durar una hora.

En la proposta de menús es compleixen les freqüències de consum per grups d'aliments, es proposen menús variats i adaptats per edats, amb varietat de tècniques culinàries i textures. S'identifica la presència d'al·lèrgens en els menús. No presenten propostes de menús per sopar com a complement del menú del migdia.

INCOOP: Es fa una descripció del procediment i les fases d'elaboració del menjar, tipus de coccions i presenten exemples de fitxes de producció. Es mencionen els plans d'autocontrol o requisits però tan sols hi ha la descripció del Pla de control d'al·lèrgens, Pla de residus i

Pla de neteja i desinfecció i l'exemple de registre d'aquest últim. Presenten exemples de diagrama de punts de control crític.

Es descriuen les característiques del transport i els controls de temperatura i conservació que es realitzen en tot el procés.

En la proposta de menús es compleixen les freqüències de consum per grups d'aliments, es proposen menús variats i adaptats per edats, amb varietat de tècniques culinàries i textures. Presenten propostes de menús per sopar com a complement del menú del migdia i s'identifica la presència d'al·lèrgens.

2. Mesures per impulsar un servei de menjador sostenible, ecològic i de proximitat (malbaratament alimentari, reducció de residus, recollida selectiva)- (màxim 7 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	2,8
Gedi	1
Incoop	4,3

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Pel que fa al malbaratament alimentari, les directores recullen diàriament en una graella les observacions sobre el càtering amb la valoració de la quantitat dels àpats servits. En cas d'excés es comunica a l'empresa perquè adapti les quantitats la propera vegada que serveixi l'aliment. Es valora com a un mètode aproximat d'adequar la quantitat de les racions a les necessitats reals. Es lliuren receptes a les famílies amb idees per utilitzar aliments que habitualment van a parar a la brossa.

Pel que fa a les mesures de reducció de residus generats durant la realització del servei, s'explica que es fomenta l'ús d'aliments comercialitzats a granel o en envasos reutilitzables i retornables, però no especifica quins. Ús dels envasos de gran format pel sabó, tot i reomplint els dispensadors, i de gerres de vidre o plàstic reutilitzable per proveir l'aigua del dinar. No parla d'altres tipus d'envàs. Es fa formació sobre l'ús dels contenidors de selectiva i del servei de recollida municipal porta a porta. Formació i sensibilització del personal directament implicat amb la gestió de residus.

Es fan altres aportacions sobre mesures de reducció com l'ús d'aigua de l'aixeta en gerres i utilització dels sobrants per regar les plantes, utilització de tovallons de roba, petició a les famílies perquè portin el berenar en embolcalls reutilitzables, minimització de la compra de llaunes, tallers de sensibilització "cap al residu zero", educació en la sostenibilitat a l'alumnat, a través de la recollida selectiva de totes les fraccions, reutilització d'envasos per fer manualitats. Aquestes no són mesures directament relacionades amb el servei de menjador, sinó amb la sostenibilitat general del centre

Pel que fa a la recollida selectiva de residus generats durant la realització del servei, es recullen selectivament la fracció orgànica, envasos, resta, tèxtil sanitari, envasos tòxics o perillous, residus que van a la deixalleria. Explica on es deixen els contenidors perquè es recullin, però no especifica la responsabilitat, freqüència i horaris de cadascun dels contenidors.

GEDI: Pel que fa al malbaratament alimentari, s'apunta que s'està treballant en el disseny del pla de prevenció. Tenen la idea de reduir els aliments que s'han de llençar perquè s'han deteriorat, el rebuig originat en la preparació del menjar o la disminució dels sobrants en els menús diaris, però no plantegen propostes concretes. S'està començant a treballar en una comissió de treball, juntament amb l'Ajuntament, per treballar possibles donacions d'aliments a agents del territori, però no hi ha una proposta concreta.

Pel que fa a les mesures de reducció de residus, vincula totes les propostes de reducció de residus al control de malbaratament alimentari, que s'ha tingut en compte en l'apartat anterior.

En relació a la recollida selectiva de residus, es parla de recollida selectiva de les diverses fraccions, sense especificar quines. Parla en genèric de contenidors selectius de matèria orgànica i no orgànica i també de l'oli. No descriu el sistema de retirada i evacuació de les diverses fraccions. Només es diu que els encarregats de cuina aboquen aquests residus als contenidors corresponents disposats al carrer.

INCOOP: En relació al malbaratament alimentari, es fan comandes en funció de les necessitats reals. Mesures de comprovació de l'estat dels aliments lliurats per avaluar-ne la qualitat. Menús dissenyats amb les proporcions adequades per a l'edat de cada infant i atenent a criteris d'acceptació (àpats que complint el criteri de dieta equilibrada tinguin una major acceptació entre els infants, que en redueixi el malbaratament). Registre periòdic dels aliments existents a l'escola i organització d'un correcte emmagatzematge i gestió. Mesures correctes de gestió a la cuina d'origen. Alternatives d'aprofitament d'excedents, com l'elaboració de broquetes de fruita amb els excedents de fruita com a reforç per al berenar o col·laboració amb entitats locals que treballen l'atenció a les persones amb risc d'exclusió

Proposta de set tallers sobre sensibilització a l'alumnat sobre la reducció del malbaratament alimentari i propostes a les famílies per treballar-ho a casa.

Pel que fa les mesures de reducció dels residus generats durant la realització del servei, s'especifica l'ús de productes en envàs de gran format, sense detallar quins. Informació a la comunitat educativa sobre la recollida selectiva (en parla en general, sense fer proposta d'activitats concretes). Parla en genèric de triar els proveïdors en funció del tipus d'envàs que utilitzen, però sense donar cap mena de detall de amb quins criteris. Altres aportacions de caire general a l'escola com: ús de possibles residus com a material per activitats, decoració i ús d'espais, reducció de l'ús de paper en la comunicació entre escoles i famílies, compra del material estrictament necessari, manteniment dels materials, electrodomèstics i infraestructura per allargar-ne la vida útil.

Pel que fa a la recollida selectiva de residus generats durant la realització del servei, es parla de la recollida de rebuig, paper i cartró, orgànica, envasos, vidre, residus especials i restes de poda. Les restes de poda no són un residu que gestioni l'escola directament, sinó la brigada municipal que en fa la gestió.

S'explica la classificació que es fa de les deixalles, la situació dels contenidors, el protocol de retirada dels residus, freqüència i qui és el responsable de cada una de les accions.

e) Millores en els productes del servei de menjador (màxim 13 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	4,5
Gedi	13
Incoop	5,1

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Augment de la presència d'aliments de proximitat en el menú escolar respecte els criteris establerts en el plec de clàusules tècniques (7 punts).

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	2,4
Gedi	7
Incoop	2,1

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es proposen deu productes de proximitat com a millora al mínim establert en el plec de clàusules. D'aquests, es considera que només 3 compleixen les condicions especificades, pels següents motius:

- el pa que es demanava en el plec de clàusules era pa de fleca, i el que es proposa és de panificadora. Per tant, no es comptabilitza com a producte
- la carbassa i el tomàquet que es proposen són de l'empresa Horts del Sabor-Tomating, que és una empresa que en aquests moments no està en funcionament
- el cigró, espagueti i macarró de Ecoartesa 2058 SLU no es consideren de proximitat, perquè Ecoartesa té certificat de comercialització i no de productor per aquests productes. No sabent l'origen dels productes no es poden considerar de proximitat
- La mandarina, meló, poma i pera que comercialitza Natureco, no està produïda per aquesta empresa, que com la anterior, té certificat de comercialització però no de producció. No sabent, doncs, l'origen de les fruites, no es poden considerar de proximitat
- No s'ha aportat productor ni distribuïdor de la quinoa, el cuscús i la mongeta

GEDI: Totes les verdures que es proposen tenen com a proveïdor una empresa situada com a màxim a 16 km de Manresa. En aquest cas, com que es treballa amb productors petits, l'assortiment prové de diversos productors, i per calcular la distància s'ha agafat de referència el que està a una distància superior. La resta de proveïdors de pollastre, vedella, porc, làctics, ous, pa, pasta i llegums estan també a menys de 40km de Manresa.

INCOOP: S'accepten 3 productes com a productes de proximitat: els làctics Masachs, pollastre d'Enric Roca i les lleties d'Ecoartesa. La resta de productes no estan produïts per

l'empresa que apareix com a proveïdora, sinó que només actua com a distribuïdora. En el cas del pa, no es té en consideració perquè és pa precuinat i el plec de clàusules el demanava específicament de fleca.

2. Augment de la presència d'aliments ecològics en el menú escolar respecte els criteris establerts en el plec de clàusules tècniques (3 punts).

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	2,1
Gedi	3
Incoop	3

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es proposen 10 aliments ecològics com a millora al mínim establert en el plec de clàusules, dels quals se'n validen 8, que són els que aporten certificat de producció ecològica. No es coneix el distribuïdor de la quinoa el cuscús i la mongeta.

INCOOP: Es proposen 14 productes amb certificat ecològic. Per cadascun es comptabilitzen 0,3 punts, amb un màxim de 3 punts, que són els màxim establerts per l'augment de la presència d'aliments ecològics en el menú escolar.

3. Canal de distribució (3 punts).

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	0
Gedi	3
Incoop	0

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es proposen cinc aliments de circuit curt com a millora al mínim establert en el plec de clàusules. D'aquests, no se'n pot acceptar cap, perquè no està permès utilitzar pa de procedència industrial precuit en els menús escolars, perquè l'empresa Hort dels Sabors no està en funcionament i perquè ni Làctics Masachs ni Enric Roca estan inscrits al registre de venda en circuit curt

GEDI: Dues cinquenes parts dels productors de verdures amb els que treballen, tenen certificat de circuit curt, i per tant es considera que 6 productes d'horta en tenen. També la vedella de la Bassola i l'arròs del Molí del Rafelet.

INCOOP: No hi ha cap verdura amb certificat de circuit curt

f) Propostes d'altres serveis (màxim 6 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	5
Gedi	6
Incoop	4

S'atorga la puntuació en funció del següent barem:

1. Proposta d'oferta d'altres serveis complementaris destinats als infants usuaris del servei escolar bàsic que la concessionària programi o ofereixi. Sistema de finançament d'aquests serveis (màxim 3 punt)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	3
Gedi	3
Incoop	2

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es proposa l'espai Nadó al Petit príncep i loga per a famílies a la Lluna i Petit príncep. S'especifica el sistema de finançament amb la previsió d'ingressos i despeses.

GEDI: Proposa Trobades a l'escola, xerrades d'interès i servei d'estada després del servei lectiu. Estableix el sistema de finançament amb el detall d'ingressos i despeses.

INCOOP: Es preveu un servei de mercat gratuït, l'activitat "Amb ulls de nen" i cicle de tallers i el conte com a eina educativa. En el sistema de finançament de la primera activitat s'explica que es farà/subvencionarà amb l'AFA i cap de les tres escoles disposa d'AFA. En les altres propostes no s'aporta cap sistema de finançament.

2. Proposta d'altres serveis d'atenció a infants i famílies i de serveis nous o modalitats o tipologies diferents al servei escolar bàsic adreçats a noves famílies, per a infants sols o amb acompanyament d'adults. Serveis que optimitzin les places vacants. Sistema de finançament d'aquests serveis (màxim 3 punts)

	Puntuació
Fundació Pere Tarrés	2
Gedi	3

Incoop	2
--------	---

FUNDACIÓ PERE TARRÉS: Es proposa l'escola de vacances de nadal i pasqua, amb el cost per a les famílies però no es detalla el sistema de finançament amb la previsió d'ingressos i despeses.

GEDI: Es proposa espais familiars, tallers de joc en família i espai de criança. Tots amb sistema de finançament complet.

INCOOP: Es proposa espais familiars, Dimarts escola oberta i cicle de tallers familiars. En la primera proposta, el sistema de finançament només preveu ingressos i no despeses. En la segona proposta es preveu la gestió amb l'AFA i no n'hi ha a cap de les tres escoles. I a la tercera proposta no s'especifica el sistema de finançament.

Altres aspectes sense puntuació:

Destaca en positiu el format de presentació de la proposta de Pere Tarrés i Gedi on es respecta la tipografia, els marges i la claredat i estructura en tot el document, aportant la informació de manera concisa. La proposta d'Incoop es valora densa i poc esquemàtica, amb informació poc sintètica, amb canvis de tipografia constants i sense respectar els marges de pàgina.

Resum de la puntuació de les ofertes del Lot 1:

Paràmetres	FUNDACIÓ PERE TARRÉS	GEDI	INCOOP
Gestió pedagògica, organitzativa i administrativa del servei d'escola bressol	35,75	12,25	28,50
Atenció a la diversitat	17	17	13
Aspectes organitzatius i de gestió	18	17	12
Servei de menjador	13,3	8,75	14,55
Millores en els productes del servei de menjador	4,5	13	5,1
Propostes d'altres serveis	5	6	4
PUNTUACIÓ TOTAL	93,55 punts	74 punts	77,15 punts

Segons puntuació del sobre 2, l'oferta millor qualificada és la de FUNDACIÓ PERE TARRÉS amb 93,55 punts.